

Познавательный журнал

МБДОУ ДС «Космос»
г. Волгодонска.



Академия детства

Читайте в номере:

«Родительская академия»

(психолого-педагогическая просвещение родителей)

- Консультация для родителей «Нейрогимнастика для дошкольников»-
Туренко Т.В. воспитатель.....стр.3

- Консультация «Пагубные ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое
развитие дошкольников»- Партикевич И.И., логопедстр.8

«Странички из жизни детского сада»

«Праздники в детском саду»-Шульгина Л.А., Темерева С.В., воспитатели.стр.11

«Неболейка»

- Консультация для родителей «В здоровом теле-здоровый дух!» - Бородина В.А.,
воспитатель.....стр.23

«Вкусняшки»

«Пельмени русские», «Кейк-попсы» – Барсукова Л.И., воспитатель.....стр.27

«Колобок традиционный» -Ростовская Е.М., воспитатель.....стр.29

«Мастерилка»

«Мастерим игрушки»- Яровая Н.А., воспитательстр.31

«Развивалка»

Интерактивная игра «Виды транспорта»– Иванова Н.А., воспитатель...стр.35

«Ваш вопрос – наш ответ. Актуальные вопросы»

Что такое ФОП ДО?!- Косовцева О.Ю, воспитатель.....стр.36

Ответы на часто задаваемые вопросы-Гладкова О.Н., воспитатель.....стр.40

От редакции.....стр. 43



«РОДИТЕЛЬСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Подготовила Туренко Т.В.

«Нейрогимнастика для дошкольников»

Современное поколение сидит возле гаджетов, в телефонах, у компьютера. Таким образом, недостаточность физической активности ведет детей к плохому снабжению головного мозга кислородом, несформированной координации движений, не развитой ориентировки в пространстве, не развитого чувства ритма, а также дисгармоничному развитию межполушарных связей.

Чтобы дать ребенку возможность использовать данный ему потенциал обоих полушарий, улучшить их взаимодействие, на помощь приходит **нейрогимнастика**.

Суть гимнастики заключается в идее теснейшей взаимосвязи мышления и движения.

ПРОСТЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПОЗВОЛЯЮТ

- развивать межполушарные взаимодействия;
- совершенствовать развитие мелкой моторики;
- создавать новые нейронные связи;
- улучшать концентрацию внимания, память, мышление, пространственные представления;
- улучшать зрительно-моторную координацию;
- снижать утомляемость и повышать способность к произвольному контролю;
- управлять своими эмоциями.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

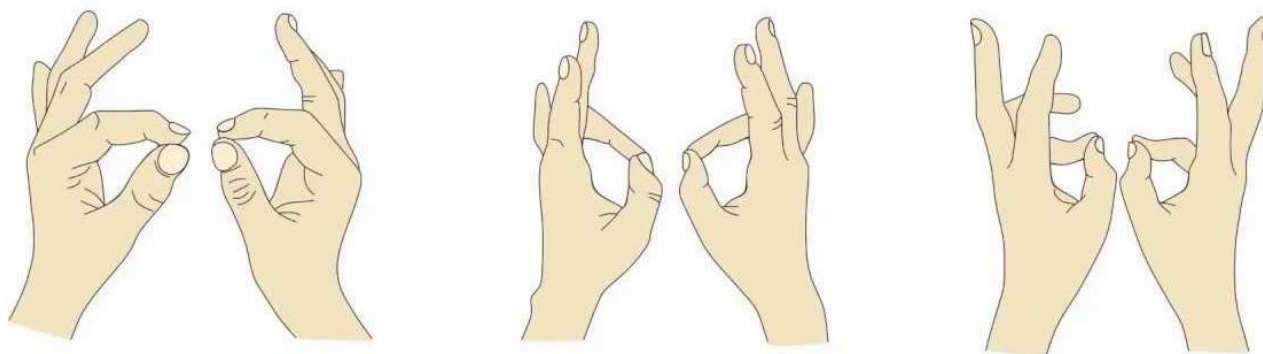
- Упражнения следует проводить в доброжелательной обстановке так, чтобы детям было весело и интересно. Можно включать музыку, которая нравится малышу.
- Заниматься каждый день, не пропуская, но без принуждения. Лучше сделать меньше, но качественнее.
- Продолжительность гимнастики – не более 5-7 минут.
- Чтобы дети не утрачивали интерес, упражнения можно комбинировать и менять местами.

- В одну тренировку не надо включать «все и сразу», 5-6 качественно выполненных заданий вполне достаточно. Взрослым следует помнить, что не все получится с первого раза, поэтому на малыша нельзя кричать и нервничать.

Вот несколько игр, направленных на одновременную работу двух рук, ног, глаз, то есть на интеграцию деятельности сразу двух полушарий, в которые Вы можете поиграть с детьми.

1. КОЛЕЧКО.

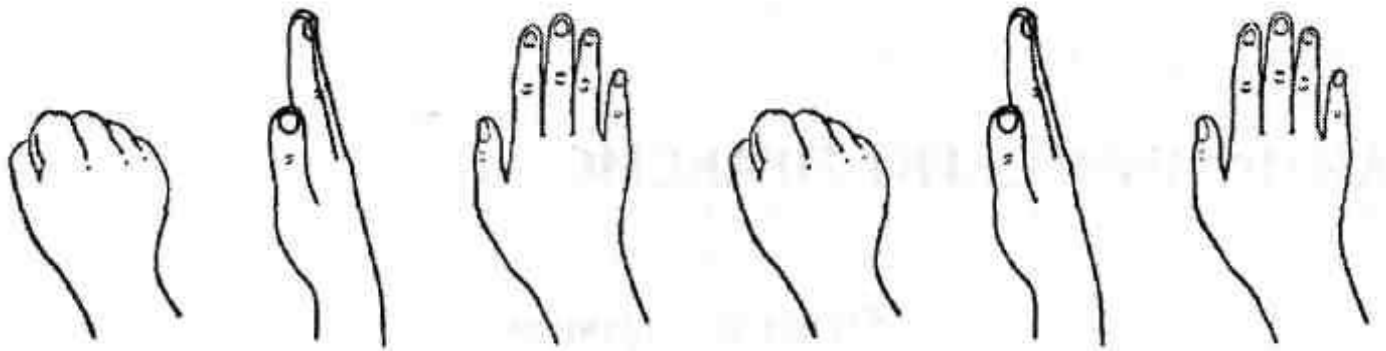
Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.



2. УПРАЖНЕНИЕ «КУЛАК — РЕБРО — ЛАДОНЬ»

Родитель показывает малышу три движения, которые делаются в заранее продуманной последовательности.

- сначала ладонь выпрямлена;
- потом — сжимается в кулак;
- далее ладонь ставится ребром;
- после этого последовательность повторяется.



3. УПРАЖНЕНИЕ «ЗАЯЦ – КОЗА – ВИЛКА».

Ребенку показывают три положения руки, которые последовательно сменяют одно другое:

Заяц – указательный и средний пальцы вытянуты вверх, мизинец и безымянный палец прижаты к ладони большим пальцем.

Коза – указательный палец и мизинец выпрямлены, средний и безымянный пальцы прижаты к ладони.

Вилка – указательный, средний и безымянный пальцы вытянуты вверх, расставлены в стороны и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони.



4. УПРАЖНЕНИЕ «УХО—НОС».

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».



5. ПЕРЕКРЕСТНЫЕ ШАГИ.

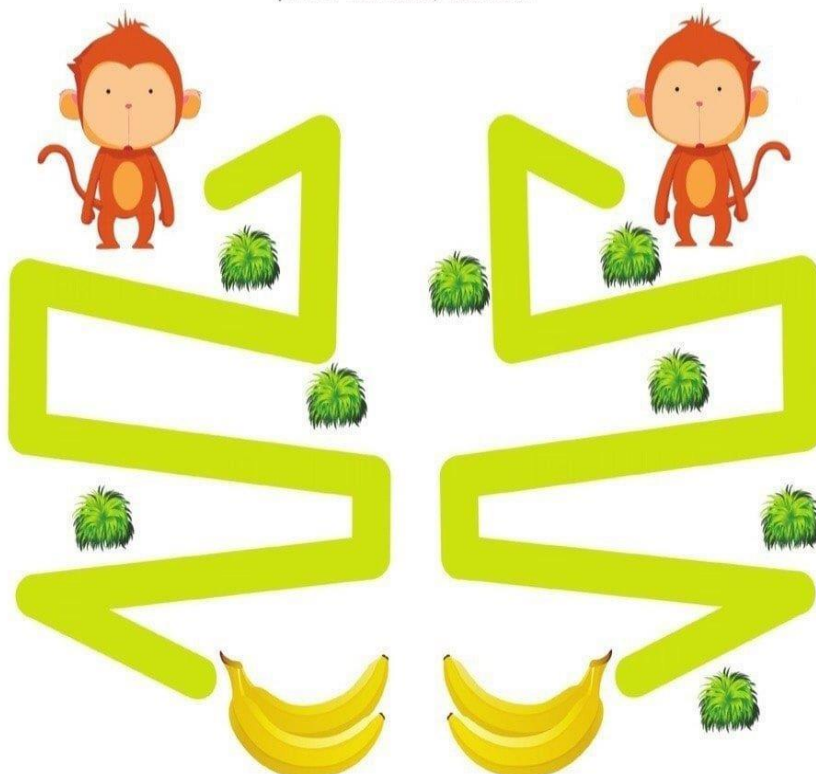
Ладонь правой руки при ходьбе касается левого колена, ладонь левой руки – правого.

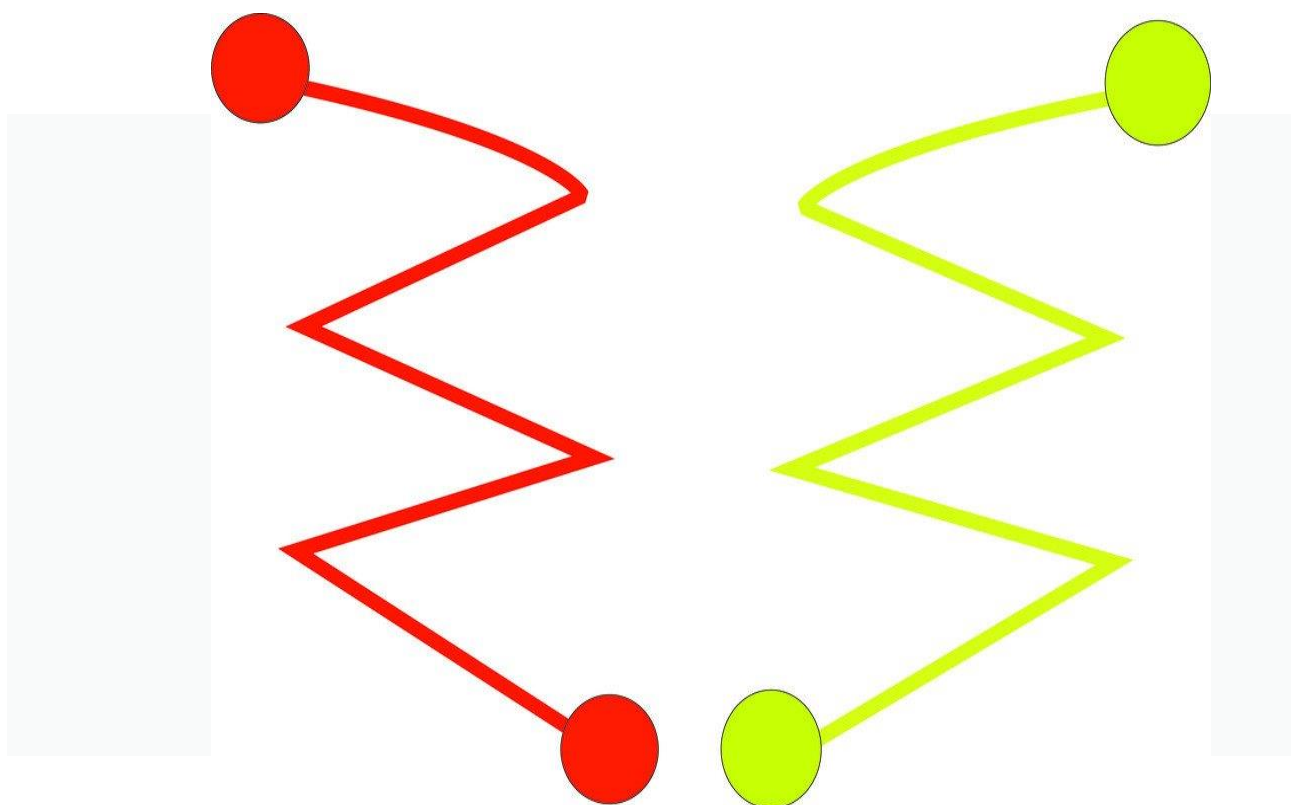
Локоть правой руки при ходьбе касается левого колена, локоть левой руки – правого.

ДВОЙНЫЕ РИСУНКИ.

Дайте ребёнку фломастеры в обе руки и предложите обвести симметричные рисунки двумя руками. Важно, чтобы руки обводили картинку одновременно (если одна из рук остановилась, нужно этот момент проконтролировать и возобновить процесс обведения уже совместно правой и левой рукой).

УГОСТИ ОБЕЗЬЯНКУ БАНАНОМ





**Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно
увеличится эффективность работы всего мозга. Желаем удачи!**

Консультация логопеда: Партикевич И.И.

РАСПРОСТРАНЁННЫЕ ОШИБКИ РОДИТЕЛЕЙ, ПАГУБНО ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА.

Часто, кажется, что ничего не предвещало беды, но у ребёнка «из ничего» возникают сложности в овладении устной речью. Затем, как следствие, эти проблемы перерастают в ещё более весомые, когда ребёнок переходит из дошкольного учреждения в школу. Многие речевые нарушения обусловлены серьёзными патологическими факторами, как врождёнными, так и приобретёнными, но особое внимание хотелось бы акцентировать на тех негативных составляющих, которые родители способны, и обязаны преодолеть самостоятельно, чтобы помочь своему ребёнку.

Прежде всего, особого внимание заслуживает речевая среда. Полноценное речевое развитие маленького человека невозможно без полноценной речевой среды. Многие родители ошибочно полагают, что малыши не нуждаются в их помощи, что излишнее внимание к общению с ребёнком ни к чему. Таким образом, игнорируя особенности детской речи, многие родители собственными руками лишают ребёнка очень важной составляющей его развития.

Одним из наиболее пагубных факторов является так называемое «сюсюканье». Родители довольно часто, в порыве нежных чувств подражают малышу, нарочно искажая свою речь. Степень этих искажений и их вариации крайне разнообразны, а поэтому могут нанести урон многим компонентам речевой системы ребёнка. Отдельно в этой ситуации следует выделить тот факт, что своим поведением родители сами лишают своего ребёнка мотивации к овладению полноценной речью. Ребёнок быстро усваивает тот факт, что родителям нравится такое общение и не торопится что-то исправлять в своей речи.

Часто родители наносят серьёзный урон речи ребёнка, игнорируя «тревожные звоночки», которые указывают на проблемы в развитии. Среди родителей часто бытует мнение, что ребёнок просто перерастёт патологию, что после определённого возраста всё встанет на свои места. Таким образом, подобный попустительский стиль воспитания тормозит речевое развитие ребёнка. К тому же родители упускают те чувствительные периоды, когда патологию можно исправить гораздо быстрее и проще, когда ребёнку

требуется только помощь в овладении материалом, а не серьёзная коррекционная работа.

Стоит отметить нежелание родителей работать над собственными несовершенствами. Очень распространены случаи, когда ребёнок, неосознанно, подражая матери, искажает определённые звуки речи. Родители обычно прибывают в полной уверенности, что этот дефект обусловлен генетически, передаётся из поколения в поколение и не торопятся его исправлять.

Вредоносным фактором является и быстрая, неразборчивая речь взрослого. Во-первых, в этой ситуации опять срабатывает механизм подражания, и дети неосознанно перенимают некую неряшливость в общении. Во-вторых, у ребёнка возникают трудности в усвоении слога-звуковой структуры слов. Если ребёнок не может разобрать, услышанное, то и воспроизвести полноценно он это никогда не сможет. В-третьих, при быстрой и невыразительной речи теряются окончания слов, таким образом, страдает и грамматический строй речи, а именно согласование слов в предложении.

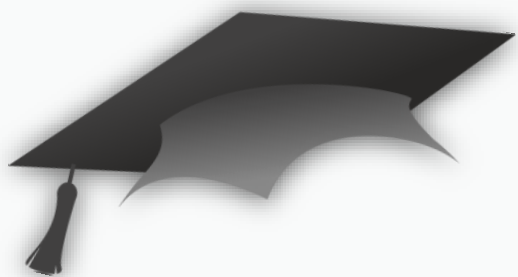
Так же, одной из основных бед нашего времени, является бедный речевой опыт детей. Этот пагубный фактор охватывает все возрастные группы детей, кроме того оказывает крайне негативные последствия даже на детей, речевое развитие которых не вызвало опасения. Дети не приучены разговаривать, им сложно сформулировать свою мысль, описать ситуацию. Конечно, жизнь откладывает свои отпечатки, один из них катастрофическая нехватка времени. Родители сильно выматываются и устают на работе, вследствие чего у них не остаётся ни сил, ни времени на общение со своим ребёнком.

Отдельно стоит выделить темпы развития технического прогресса. Часто родителям проще включить ребёнку телевизор, компьютер, нежели почитать ему или спросить, как прошёл его день. Странно, но родителей не пугает тот факт, что дети, не освоив речевую систему, знают, где включается компьютер.

Если подытожить написанное, то можно выделить несколько основных правил, которые помогут ребёнку в преодолении речевых дефектов и полноценном становлении его речи. К подобным правилам стоит отнести следующие:

- 1. Правильная, грамотная и выразительная речь взрослых.*
- 2. Проговаривание действий, называние предметов при общении с детьми раннего возраста (накапливание пассивного словаря).*
- 3. Создание ситуаций, когда ребёнок в раннем возрасте должен выразить своё желание словесно.*
- 4. Чёткое проговаривание неправильно сказанных ребёнком слов, акцентирование его внимания на правильном образце.*
- 5. Создание благоприятной речевой среды, организация игр, провоцирующих речевую активность детей.*
- 6. Создание благоприятного климата в семье, располагающего к общению всех членов семьи.*
- 7. Организация свободного времени ребёнка с помощью различных кружков, секций, общения со сверстниками.*
- 8. Своевременное обращение за консультацией к специалисту, при отклонениях в развитии речи ребёнка.*

Конечно, соблюдение этих правил не является панацеей от всех речевых проблем. Но, стоит отметить, что их соблюдение способно существенно облегчить жизнь и ребёнку и родителю.



«СТРАНИЦЫ ИЗ ЖИЗНИ ДЕТСКОГО САДА»

Подготовила: Шульгина Л.А.

**Здравствуй, Осень, мы так рады,
ждем тебя всем детским садом!**



**В России осенью чудесно,
Совсем не скучно, интересно
Березки в золоте стоят,
Рябинки бусами горят.
Есть главное на свете,
Родина своя.
Там, где мы родились,
И где сейчас живем,
Края свои родные
Мы Родиной зовем.**

Осень богата праздниками.

Осень издавна славится довольством – не зря говорят, что осенний день весь год кормит. Осенняя пора богата на свои памятные события. Это пора, когда в детских садах начинаются долгожданные праздники.

Традиционно, в нашем в детском саду прошли праздничные мероприятия, посвящённые Осени. «Осень щедрая пришла»- так назывался наш осенний праздник, в котором приняли участие дети всех возрастных групп. Для ребят это запоминающийся, радостный и яркий праздник, который помогает им закрепить представления об осени как времени года.

И хоть осень и называют «унылой порой», тем не менее, кто как не дети больше всего радуется ярким разноцветным листьям, опавшим с деревьев.

Волшебница-Осень пришла в каждую группу. Дети пели песни, танцевали, участвовали в сценках, играли в веселые игры. Но и конечно - какой праздник без угощения? Осень подарила ребятам подарки – ароматные пряники.







Подготовила: Темерева С.В.

Международный день пожилых людей.

В осеннем календаре есть необычная дата, когда сердце переполняется чувством глубокой признательности, когда хочется говорить слова благодарности, быть особенно чуткими и внимательными к людям старшего поколения - это **1 октября Международный день пожилых людей**. Не случайно он отмечается осенью, в пору листопада, когда всё в природе полнится очарованием тишины, навеивает мысли о мудрости и зрелости.





Покрова Пресвятой Богородицы.

Ежегодно **14 октября** православные христиане отмечают один из великих праздников — **Покрова Пресвятой Богородицы**. Это очень любимый в народе праздник, с богатой историей и традициями. Праздник является одним из самых любимых православных праздников, поскольку в этот удивительный день сама Божья Матерь укрывает все вокруг своим омофором, для того чтобы защитить всех людей от бед и несчастий и каждому подарить надежду на лучшую жизнь. В нашем детском саду были организованы: «Казачьи посиделки», посвящённые Покрову Пресвятой Богородицы, в которых принимали участие дети, музыкальные руководители и педагоги. Посиделки сопровождались певучими, протяжными и весёлыми народными и казачьими песнями, хороводами, играми.







День отца

Быть хорошим отцом — самая ответственная и нужная работа в жизни мужчины. Папа всегда стремится быть примером для сына и добрым волшебником для дочери. Научить, рассказать, защитить, объяснить и сделать всё это с любовью и терпением — такое может только папа.





4 ноября - День народного единства!



В ЕДИНСТВЕ НАША СИЛА!

Мы день единства отмечаем
России праздник молодой,
И всем и каждому желаем,
Стране быть верным всей душой!
Сильна великая держава
Сынами, дочерьями своими.
России не померкнет слава,
Пока мы вместе, мы едины!

4 ноября в России отмечается праздник - День народного единства. Этот день занимает особое место среди государственных праздников современной России.

День народного единства -это праздник, который дети должны знать с раннего возраста. Современный День народного единства — праздник, который призывает людей не только вспомнить важнейшие исторические события, но и напомнить гражданам многонациональной страны важность сплочения. Ведь только вместе, двигаясь в одном направлении, можно справиться с трудностями и преодолеть препятствия, а особенно в наше время.

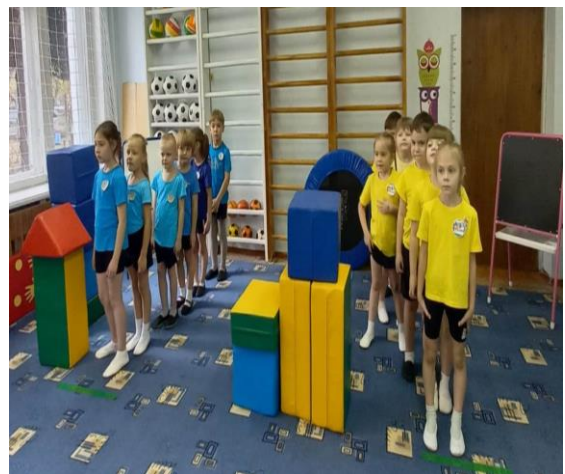
С целью формирования у детей представлений об истории России, ее героическом прошлом, а также с целью расширения представлений детей, о народах населяющих Россию, в нашем детском саду во всех возрастных группах были проведены мероприятия, посвящённые Дню народного единства».

В ходе мероприятий, которые проведены в виде путешествия по разным уголкам нашей Родины, дети познакомились с историей возникновения праздника, подвигами наших предков во имя независимости Родины. Дошкольники узнали о том, как велика, красива и богата ресурсами наша страна. Узнали об историческом прошлом России, закрепили знания о государственных символах. Ребята познакомились с народами, населяющими нашу страну, национальными костюмами, обычаями, играми и т.д. Дети играли в национальные игры, исполняли танцы народов, населяющих нашу великую страну.

Выяснили, что сила России в том, что люди разных национальностей живут в стране дружно, и все они одинаково любят свою Родину - Россию.

В результате проделанной работы ребята пришли к осознанию, чтобы мир и дружба были всегда, не должно быть ссор и обид. Мы должны с детства быть дружными, уважать, беречь друг друга, потому что мы – дети одной матери, нашей общей Родины - России.







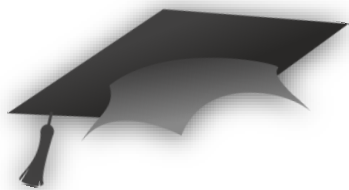
Праздники в детском саду – это всегда звонкий смех детей, море улыбок и веселья. Мероприятия получились яркими, веселыми, увлекательными.

Чем же еще важны **библиотеки** для подрастающего человечка? Они увлекают малышей стремлением к «*возвышенному идеалу*». Идеал для воспитания должен быть непременно возвышенным, наделенным добродетелями, которые имеют ценность во все времена и для всех народов. Это люди, о которых добрая слава идет через годы и века. Это врачи и педагоги, писатели и астрологи, художники и путешественники, воины и философы. Это великие и простые люди, жизнь которых похожа на родник чистой воды, который и жажду утолит, и умоет, и раны залечит. И дети, изучая их жизни, гордятся тем, что человеческая история содержит замечательные страницы, написанные людьми, сама жизнь которых была подвигом во имя всего человечества, во имя их самих. Ребятам непременно нужно познакомиться с судьбами и подвигами настоящих, реальных людей. О подвиге Дмитрия Шостаковича, который в блокадном Ленинграде писал свою знаменитую симфонию, о жизни А. Грина, который, часто не имея куска хлеба, писал замечательные книги, воспевающие бескорыстие, сострадание, милосердие, зовущие к свету, к чистоте, к добру.

Библиотеки часто помогают маленьким читателям в обучении красноречию, в знании родного языка и в знаниях о языке. Наше подрастающее поколение должно научиться крепко стоять на земле и чувствовать под собой родную почву, имя которой – **русское слово**.

«НЕБОЛЕЙКА»

Подготовила: Бородина В.А.



В здоровом теле – здоровый дух!

Самой актуальной проблемой на сегодняшний день является сохранение и укрепление здоровья детей.

«Забота о здоровье ребенка – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»

Физическое воспитание детей то же, что фундамент для здания.

Растить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными – задача не только родителей, но и каждого дошкольного учреждения.

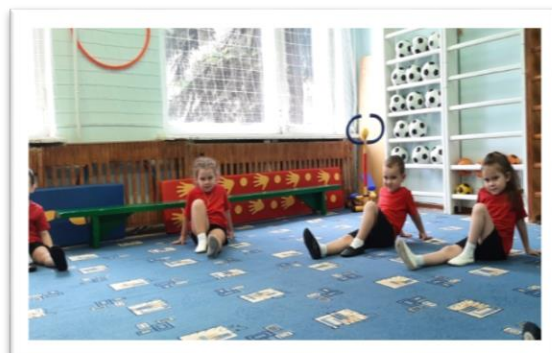
Так и в нашем детском саду «Космос» города Волгодонска, главной задачей физического воспитания дошкольников является охрана жизни и укрепления здоровья, закаливание организма.

1 Утренняя гимнастика.



Утренняя гимнастика – это постепенное введение организма в благоприятную двигательную активность. В нашем детском саду гимнастика является одним из режимных моментов и средством для поднятия эмоционального тонуса детей.

2. Физкультурные занятия.



Одно из главных форм укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении является проведение физкультурных занятий.

3 Физминутки.



Физминутки представляют собой короткий комплекс упражнений для снятия напряжения мышц, улучшения кровообращения, активизации дыхания

4 Гимнастика после сна



Гимнастика после сна-это комплекс упражнений, облегчающий переход от сна к бодрствованию.

5 подвижные игры.



6 закаливание



Нормальное развитие ребенка возможно при условии достаточной двигательной активности, полного удовлетворения потребности ребенка в движении.

«ВКУСНЯШКИ»

Подготовила: Барсукова Л.И.



Воспитанники группы раннего возраста №1 «Солнечные зайчики» поделились любимыми рецептами



«Пельмени русские»

1 яйцо
200 мл воды
1 ч. л. соли
600 г пшеничной муки

Для начинки:

250 г говяжьего фарша
250 г свиного фарша
1 большая луковица
1 зубчик чеснока
соль, черный перец

Шаг 1

Приготовить тесто для русских пельменей. Муку просеять горкой. Сделать сверху углубление,

вливать в него яйцо и 1 ст. л. воды, добавить щепотку соли.

Шаг 2

Собирая муку с краев к середине, чтобы вода и яйцо не выливались из углубления, замешивать тесто, добавляя небольшими порциями оставшуюся воду. Месить тесто для пельменей до тех пор, пока оно не станет эластичным и однородным, примерно 10 мин. Накрыть влажным полотенцем и оставить на 30

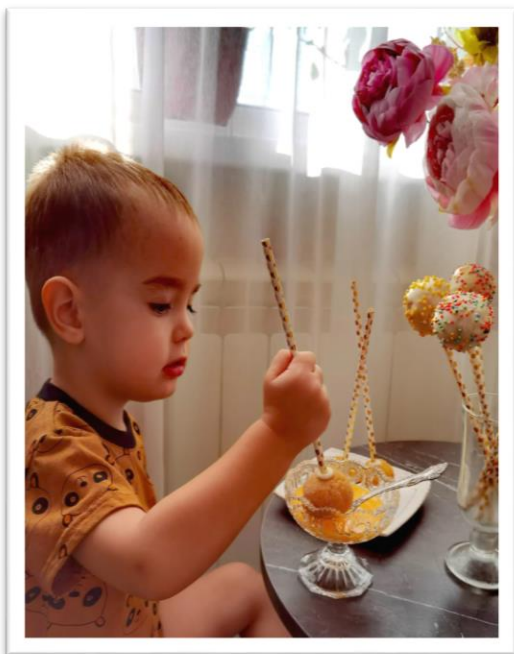
мин. Вода для пельменного теста должна быть ледяная. Для этого ее заранее ставят в холодильник или морозильник.

Шаг 3

Пока растаивается тесто, приготовить начинку для пельменей. Лук и чеснок очистить и очень мелко порубить. Смешать говяжий и свиной фарш, добавить лук с чесноком.

ПРИЯТНОГО АППЕТИТА!

«Кейк-попсы»



Ингредиенты:

Яйца — 5 шт. для бисквита
Сахар — 150 г для бисквита
Мука — 130 г для бисквита
Сливки 33% — 350 г для ганаша
Разноцветная кондитерская присыпка
150 г
Какао-порошок — 20 г для бисквита
Белый шоколад — 665 г для глазури
Молочный шоколад — 525 г для
ганаша

Приготовление:

Яйца взбейте с сахаром до пышности. Добавьте разрыхлитель с мукой и аккуратно перемешайте до гладкости.

Выложите тесто в форму и отправьте в разогретую духовку до 180°C на 20-25 минут. Затем остудите и измельчите в блендере.

Бисквитную крошку смешайте с вареньем, чтобы получилась пластичная масса.

Из получившейся смеси слепите небольшие одинаковые шарики.

Молочный и белый шоколад растопите и перемешайте до однородности.

Палочку окуните в растопленный шоколад, чтобы пирожное хорошо на ней держалось, и воткните ее в шарик.

После охлаждения изделия в холодильнике, полейте его со всех сторон растопленным шоколадом, и быстро обваляйте в посыпке. Затем отправьте охлаждаться в холодильник до полного застывания шоколада.

Приятного аппетита!

Подготовила: Ростовская Е.М.

«Колобок традиционный»

Мука (2 стакана) лучше смешать пшеничную, ржаную, и гречневую;
сметана (0,5 стакана);
масло сливочное (100-150 г);
сахар (0,5 стакана);
сода на кончике ножа.

Вымесить тесто, скатать шарики, печь в духовке, разогретой до 200 градусов около получаса.



Приятного аппетита!



«Мастерилка – мастерим игрушки вместе»

Развитие ребенка во многом зависит от того, во что и как он будет играть. Еще А. М. Горький писал, что "игра — путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить". В век изобилия любых игрушек на любые вкусы появилась тенденция увлечения игрушками домашними. Если сейчас заглянуть в магазины, количество товаров для детей ошеломляет родителей.

Поэтому теперь, когда, кажется, не проблема исполнить любой детский каприз, купить что угодно, где угодно, когда угодно, — тем более удивительно, что дети по-прежнему просят родителей делать игрушки своими руками. Когда игрушки сделаны руками родителей, то конкуренции и сравнения меньше: игрушки уникальны, их труднее сравнивать, чем те, что куплены в магазине.

Мастеря игрушки вместе с детьми, обращайтесь внимание на то, чтобы дети работали пальцами обеих рук. Не бойтесь доверять ребенку ножницы, только помните, что они должны быть безопасными, с тупыми концами. Работать с ними ребенок должен под непосредственным присмотром взрослого.

На начальном этапе обучения возможно использование совместных действий взрослого с ребенком, когда вы берете руку ребенка в свою и прodelываете нужное движение.

Пусть ребенок почувствует это, в дальнейшем он более успешно будет повторять его сам. Педагоги советуют обязательно играть с ребенком и в игры с природным и бросовым материалом. Появление игрушек из бумаги, баночек, косточек от фруктов, желудей, скорлупы от грецкого ореха и т. д. воспринимается ребенком как чудесное превращение, вызывает у него восторг, будит его фантазию. Наблюдая за Вашей работой, ребенок будет задавать вопросы, высказывать свои предположения. Даже если он будет молча наблюдать за работой, это все равно полезно для его развития. Что же можно сделать вместе с ребенком?

Вместе с девочкой можно сделать простые украшения: бусы, кольца, браслетики, нанизав на толстую нить или тонкую проволоку желуди, ягоды рябины или пеналы от киндер – сюрпризов, обертки от конфет, вафель и т. д. Дети любят пускать лодочки, кораблики.



Сделать их можно из половинок скорлупок грецкого ореха, а мачту с парусом – из палочки и бумаги. Лодочки можно вырезать из пенопласта, пробки, придав им соответствующую форму. Интересны для игры гремящие игрушки. Сделать их просто: в любую пустую пластмассовую емкость (например, пенал от киндер – сюрприза) следует насыпать горошины, желуди, мелкие камешки и т. д.



Привлеките к этому процессу ребенка. Желательно сделать несколько различных «шумелок» с разными «наполнителями» - они будут издавать разные звуки, что будет способствовать развитию остроты слуха. Бумажные самолетик, стрелы, вертушки можно сделать прямо на прогулке. Играя с ними, ребенок будет много двигаться, наблюдать за их движением в воздухе, получая при этом положительные эмоции.

Ваши предложения и пожелания Богатые возможности для пробуждения детской фантазии и игры дает природный материал: шишки, желуди, каштаны, семена и плоды деревьев.

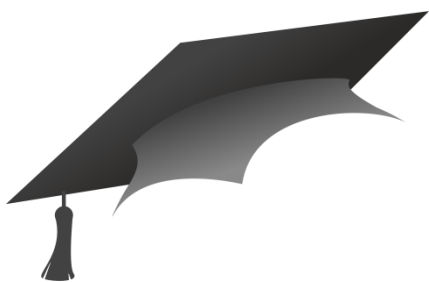


Смастерив вместе с ребенком забавную игрушку, можно в дальнейшем использовать ее в играх. Мастера игрушки вместе с детьми, обращайтесь внимание на то, чтобы они работали пальцами обеих рук. Развитие этих движений способствует развитию речи, а также готовит руку к письму. Сейчас появилось множество различных видов и техник рукоделия и творчества. Материалов и инструментов, литературы и публикаций в интернете – огромное количество. Каждый может найти для себя и своих детей увлечение по душе. Необходимо помнить, что у детей 3-4 лет еще только формируется мелкая моторика рук, поэтому стоит выбирать предметы величиной с грецкий орех или фасоль. При изготовлении игрушек нужно избегать слишком ярких цветов, так как это слишком утомляет еще не окрепшую нервную систему малышей. Не забывайте отмечать достижения ребенка, подчеркивая значимость его дел. Участие в делах взрослых членов семьи вызывает у ребенка радостные чувства, он начинает осознавать себя членом семейного коллектива и свой «вклад» в общее дело: «Я помощник». Дети очень любят строить из песка, снега, небольших прутьев, брусков, камешков.

При этом у них развиваются наблюдательность, трудолюбие. Для игр можно использовать различной величины коробки. Для прочности их вместе с ребенком можно обклеить плотной цветной бумагой. Ребенок с удовольствием соорудит из больших коробок поезд, пароход. Коробка может быть кухонной плитой и столиком. Обыгрывайте постройки, чтобы вызвать желание строить. Вот тут и пригодятся поделки из различных материалов, которые ребенок с удовольствием будет использовать в своих постройках наряду с готовыми игрушками. На этой основе будут обогащаться и сюжетные игры.



Рукотворные игрушки помогают развивать творческое мышление и дают больше свободы в игре. С их помощью дети учатся бережливости, более внимательному отношению к миру, так как дорожат такими подарками. Совместное творчество по созданию игрушек – ключ к пониманию и совместному радостному общению. Вы приятно проводите время – и в награду получаете доверие и радость своих детей



«РАЗВИВАЛКА»

Подготовила : Иванова Н.А.

Уважаемые родители! Предлагаем вашему вниманию игру для детей среднего дошкольного возраста.

Она позволяет развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный, подземный; умение рассуждать, делать выводы.

Закрепляет слова: наземный, водный, воздушный, подземный.

Расширяет кругозор детей, воспитывает наблюдательность.

<https://disk.yandex.lt/i/TWUd-u12i4suSw>



ВАШ ВОПРОС-НАШ ОТВЕТ



Подготовила: Косовцева О.Ю.

Что такое федеральная образовательная программа дошкольного образования?

С 1 сентября 2023г. вступила в действие федеральная образовательная программа дошкольного образования. Это единая программа для всех дошкольных образовательных организаций на территории России.

ФОП - это обязательный для всех детских садов документ, который определяет единые для всей страны базовые объем, содержание и планируемые результаты дошкольного образования. Позволяет объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс.

Но у дошкольных образовательных организаций также осталось право разработать на основе ФОП ДО свою образовательную программу, в которой не менее 60% должно полностью соответствовать Федеральной образовательной программе и не более 40% изменений, которые должны учитывать национальные, социокультурные, региональные условия, в которых находится детский сад, и его традиции. Педколлективы также вправе выбирать парциальные образовательные программы и формы работы с детьми с учетом их потребностей, интересов и возможностей детского сада.

Главное требование к образовательной программе детского сада — объем, содержание дошкольного образования и планируемые результаты реализации программы не должны быть ниже, чем в ФОП ДО.



Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, **жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.**

Отличительная особенность программы — воспитание патриотических чувств, любви и уважения к Родине. Также в документе сделан акцент на воспитании интернациональных чувств: уважение к людям других национальностей, вероисповеданий, к их культуре и традициям.

Коротко об основном содержании ФОП ДО

По-прежнему **содержание дошкольного образования детей** реализуется по пяти направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

В ФОП ДО установлены возможные достижения детей к определенному возрасту - **планируемые результаты реализации Программы**. Специфика дошкольного возраста делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Педагоги, реализуя дошкольное образование, ориентируются на планируемые результаты реализации программы. И для осуществления индивидуального подхода к детям, для планирования образовательной и развивающей работы с детьми педагоги проводят **педагогическую диагностику**. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и

организацию образовательной деятельности. Вопрос о проведении педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им программы, формах организации и методах решает непосредственно образовательная организация.

ФОП ДО определяет для педагогов и для родителей **рекомендуемый перечень детской художественной литературы (для каждого возраста) и перечень анимационных произведений для просмотра дома (для детей 5-7 лет)**. С рекомендуемыми произведениями Вы можете ознакомиться самостоятельно. Также, воспитатели будут знакомить Вас с этими произведениями через размещение информации на информационных стендах и в мессенджере — будьте внимательны.

Дошкольное образование предусматривает **проведение с детьми занятий**. Но эти занятия не соответствуют уроку в школе. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Современное дошкольное образование уделяет **большое внимание воспитательной работе с детьми. Большое место отводится патриотическому воспитанию**. Поэтому, ФОП ДО включает программу воспитания дошкольников. В целях реализации программы воспитания, определен **обязательный перечень памятных дат для дошкольников**.





Одним из обязательных условий реализации дошкольного образования является *взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.*

Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность образовательного и воспитательного процесса в каждом детском саду, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей; разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей.

Родители- это первые педагоги. Так гласит статья 18 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в РФ>". Родители обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности в раннем детском возрасте.





Предлагаю Вашему вниманию некоторые ответы на часто задаваемые вопросы и возникающие ситуации.

1. С какого времени можно обратиться к логопеду?



В норме ребенок начинает говорить с 1,5 – 2 лет. Если не начал говорить в 2 года, или у него неправильные звукопроизношения, нужно прийти на консультацию, чтобы выявить причины. Если ребенку уже 5 лет, а он до сих пор не выговаривает некоторые звуки – срочно к логопеду!

2. Каким должен приходиться ребенок в детский сад?



Перед тем, как прийти в детский сад, проверьте у ребенка:

1. Опрятный вид, застегнута ли на все пуговицы одежда и обувь;
2. Чистые ли нос, руки, подстрижены ли ногти;
3. Расчесаны ли волосы;
4. Чистое ли нижнее белье;
5. Наличие носовых платков.
6. Проверьте, соответствие одежды времени года и температуре воздуха.
7. Проследите, чтобы одежда не была слишком велика и не сковывала его движений.

3. Кто может забрать ребенка из детского сада?



1. Если родители приводят ребенка раньше начала работы детского сада, до прихода воспитателя ребенок еще не находится под ответственностью воспитателя. Родители, забирающие малыша позже установленного договором времени, тоже нарушают свои обязательства.
2. Воспитатель имеет право передавать ребенка только заранее оговоренным (внесенным в договор) лицам...

3. В случае опасности, грозящей ребенку со стороны забирающего взрослого (нетрезвое состояние, проявление агрессии и т. д.), воспитатель имеет право не отдать ребенка.

4. Может ли мою дочь/ сына забирать из садика ее несовершеннолетний брат/ сестра?



Нет, несовершеннолетний ребенок не может нести ответственность за жизнь и здоровье другого ребенка.

5. Какие стихи дети учат в группе?



В каждой группе воспитатели разучивают с дошкольниками различные художественные произведения (стихотворения, загадки, потешки, считалки) рекомендуемые основной образовательной программой для детей данной возрастной группы. Они подбираются по определенной теме (занятия, проекта, праздника) и разучиваются еженедельно.

ОТ РЕДАКЦИИ ЖУРНАЛА

«АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»



Для верстки журнала были использованы ресурсы интернет.

Над выпуском работали: старший воспитатель – Кулягина О.А., Воспитатели - Ковалёва Е.Н., Барсукова Л.И., Ростовская Е.М., Туренко Т.В., Шульгина Л.А., Темерева С.В. Иванова Н.А., Бородина В.А., Яровая Н.А., Гладкова О.Н., логопед - Партикевич И.И.

